

Pénz7 beszámoló 2023

Széchenyi Iskola



Iskolánkban évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a pénzügyi tudatosság fejlesztésére, amire a Pénz7 kitűnő lehetőséget nyújt. Ezért iskolánk tanulói idén is részt vettek a fent említett pénzügyi és vállalkozói témahéten március 06–10. között, azzal a céllal, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék majd pénzügyeiket, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a pénz világának működéséről.

Az **1.a osztály** először a témahét fogalmával ismerkedett meg: mit jelent és általában mire számíthatnak majd egy-egy témahét alkalmával. Március elején a Pénz7 került elsőként „terítékre”. Az idei témahét leginkább a felsőbb évfolyamokhoz szólt, pénzügyi témakörben a „korszerű pénzkezelés és digitális biztonságra” fókuszálva. Első osztályban éppen ezért egyszerűbb, életkorukhoz közelebb álló ismeretek közvetítése tűnt célszerűbbnek. A témahetet bevezetve, a pénzügyekkel való ismerkedést azzal kezdtük, hogy arról beszélgettünk, hogyan kerülhet pénz a családba, mi az a bevétel, honnan származhat nekik, mint gyerekeknek bevételük; mire költheti el az egy havi bevételt a család, azaz mi lehet kiadás; s végül hogyan lehet takarékoskodni. A fentiek alapján, a témahéten 3 tanóra kapcsolódott a pénzhez, melyeken a kis elsősök rövid, egyszerű, tevékenységekkel kalandoztak a pénz világában. Matematika órán (03.07. kedd) bemutattam és megbeszéltük, hogy a pénznek milyen – számukra is kézzelfogható – formája létezik ma hazánkban, vagyis hogyan néznek ki a ma használatos bankjegyek, pénzermék. Mivel a gyerekek csak 20-as számkörben számolnak még, így a „Tankocka” interaktív feladatain keresztül számolgatták, mennyi „kevéske” pénz lapulhat a feladat egy-egy pénztárcájában. Ugyanezen a napon technika óra keretében saját, papírból készült pénztárcát hajtogattak ügyes kezeikkel. Másnap (03.08. szerda) magyar nyelv és irodalom órán „A pénz nem a fán terem” című rövid videó megtekintésével foglaltuk össze, milyen információhoz jutottak a témahét kapcsán első osztályosként a pénzről. A gyerekek visszajelzései alapján a legjobban az interaktív táblán való feladatmegoldás tetszett. Más tanórák alkalmával is szeretnek ilyen jellegű feladatokkal játékosan tanulni. Szívesen hajtogatták a pénztárcát is papírból, de ez a tevékenység új volt számukra és a figyelem, a pontosság, a finommotorikus tevékenykedés egy-két nebulónak kihívás volt. Összességében sikeresnek mondható osztályunkban a témahét ismereteinek feldolgozása.



Az **1. b osztályos** gyerekek rövid videó segítségével megismerkedtek a pénz történetével. Nem ismeretlen előttük már a pénz, mint fizetési eszköz, azonban az értékével még nincsenek tisztában. Több olyan játékot játszanak

otthon, ami segíti őket a pénz fogalmának kialakításában, mint pl.: Gazdálkodj okosan, éttermes és boltos játékok. A videó megtekintése és beszélgetés után pénzt terveztek a gyerekek.



A 2. a osztályal először filmet néztünk a Pénz történetéről és LearningApps feladatok segítségével elmélyítettük a hallottakat. Emellett az elhangzott szavakból egy szókeresőt oldhattak meg a gyerekek. A pénz történetéből LearningAppsen "Legyen Ön is Milliomos" játékot készítettem és ezt is ügyesen megoldották a gyerekek. A magyar órát pénzzel kapcsolatos szólásokkal színesítettük, amelyhez szintén az okostáblát használtuk, hiszen LearningAppsen készítettem el ezt a feladatot is. A gyerekek a héten az egyik irodalom órán a pénz történetéről olvashattak egy rövid történetet és oldhatták meg a hozzájuk tartozó feladatokat. Rajz órán mindenki azt a feladatot kapta, hogy megtervezze a saját pénzmemét. Az ének órán pénzzel kapcsolatos dalokat hallgattak, énekeltek a gyerekek. Emellett a ritmusgyakorlatokat is ebben a témában gyakorolták. Minden órán (matek, magyar, ének) fabatkákat osztottunk, majd ezeket a hét végén le is vásárolhatták, így a pénzhasználatot is gyakorolták. A gyerekek a fabatkavásárt és a LearningApps feladatokat élvezték a legjobban.



A 2. b osztályban a megvalósítás során célunk volt a tanulók érdeklődésének felkeltése a gazdálkodás és a pénzügyi kultúra megismertetése, az életkori sajátosságok figyelembe vételével. A hét fő vonulata, ami egész héten végig megjelent, a pénzzel való gazdálkodás: Hét elején minden gyermek készített bankkártyát, melyet saját maguk díszítettek, az eredetihez hasonlóan. Ehhez hajtogattak egy pénztárcát is, melyben tartották a bankkártyát. Ezzel kellett gazdálkodni egész héten, gyarapítani kellett azt minél jobban. Minden pénz7-tel kapcsolatos feladatban való aktív részvételért kaptak 5 Ft-ot a bankkártyára. El is lehetett veszteni ezt: pl. fegyelmezetlenség. A Pénz 7 végén, boltosjáték keretében a megszerzett pénzeket az osztályban el lehetett költeni, a tanító nénik által bekészített „árakra” (5, 10, 20, 30, 50 Ft-os tételek), kis ajándékokra. Mindenki vásárolt, a fizetendő összeget pontosan ki kellett számolni. A gyerekek a hét folyamán megismerkedtek a pénz

történetével, funkciójával, megjelenési formájával, takarékosági lehetőségekkel. Videókat néztünk ezzel kapcsolatban, majd interaktív és játékos feladatokat oldottunk meg. Játszottak a gyerekek régi pénzekkel, pengővel, forinttal. Bankkártyát készítettek a tanulók saját tervek alapján. Valamint egy papírból készült pénztárcát hajtogattak, amiben a bankkártyájukat tartották. (Ez a gazdálkodási forma és a vásár volt a legkedveltebb tevékenység a héten.) Pénzzel kapcsolatos dalok, zenék, mesék megtekintése is történt videón. Délutánonként a napköziben örömmel vették elő az osztályban máskor is használt Gazdálkodj okosan! társasjátékot, mellyel vagyontárgyak megszerzésébe nyertek betekintést, illetve a pénzhasználatot is gyakorolhatták. A gyerekek lelkesedése, aktivitása a hét folyamán bizonyította, hogy mennyire hasznos és élményekkel teli volt ez a hét. Játékos módon, szinte észrevétlenül szereztek új információkat a gazdálkodásról, a pénzről, gyakorolták a számolást, az alpműveleteket. A jövőben is szívesen bekapcsolódunk a Pénz7 programjába.



A **3. a-ban** megvalósult tanóra, foglalkozás értékelése: A témahéten hasznos és új ismeretekkel bővült tanulóink tudása. Dalok, mesék, versek, szólások, közmondások segítségével kerültek közelebb a hétköznapi életben is hasznosítható pénzügyi-gazdasági ismeretek alapjaihoz. A szituációs játékokon keresztül, a nyelvi játékokon át aktívan és lelkesen vettek részt mindenben a gyerekek. Gyakorolták a konfliktuskezelést, a team munkában való alkalmazkodást, a közösségi elkötelezettséget. Legjobban a persely készítés és a szituációs játékok nyerték el a gyerekek tetszését.



A **3. b osztály** is részt vett a 03.06-10-ig tartó Pénz7-en. A hét során szinte minden tanórán az adott tárgyhoz kapcsolódóan foglalkoztunk a témával. A matematika, magyar, környezet és kézműves órák kiváló lehetőségeket

nyújtottak a feldolgozásra. Életkoruknak megfelelően bővítettük a gyermekek ismereteit a pénzről. Gyakorolták a pénzhasználatot, megismerkedtek a bankkártyákkal, bankjegyeket és pénzerméket terveztek és készítettek. Kutatómunkát végeztek más országok pénznemeiről. Szólásokat és közmondásokat gyűjtöttek, melyeket Barkohba jellegű feladványokon keresztül mutattak be egymásnak. Nagy sikere volt a maguk által létrehozott történetek előadásának, amelyek mind, valamilyen formában a pénzről szóltak. A vásárlás és költségvetés készítő játékok is népszerűek voltak a hét során. Tartalmas, ismeretgazdag és szórakoztató hetet zártunk. A gyermekek szívesen vettek részt a téma egész heti feldolgozásán.



A **4. a-ban** hét folyamán, különböző órák (magyar, etika, matematika, vizuális kultúra) tananyagába beépítve sokat beszélgettünk a pénz szerepéről az életünkben. Előnyeiről, hasznáról, és persze a veszélyeiről is. Arról, hogy kisiskolásként hogy tudunk takarékoskodni, hogy tudunk a szüleinknek segíteni a családi kassza gyarapításában, „megkímélésében”. Megismerkedtek a gyerekek a zsebpénz fogalmával, tanácsokat adtak egymásnak a takarékosági, pénzbeosztási módszereikről. Ismerkedtünk régi idők, más országok pénzeivel. Délutáni szabadidős tevékenység keretében pedig játékos formában ismerkedtek az ésszerű pénzhasználattal a gyerekek, majd egy vetélkedő keretében mérték össze a megszerzett tudást, ismeretet.



Egyenletesen elosztva 1-1 órában valósítottuk meg a témahetet a **4.b osztályban**. Igyekeztünk érdekes, érdeklődési körüknek megfelelő feladatokat készíteni. Az életkoruk előre haladtával egyre közelebb kerül hozzájuk a témakör, napjaik részévé kezd válni. Sokuknak van megtakarításuk a szülő által, szülői felügyelettel

használtak már bankkártyát. Etika óra: A pénz nem a fán terem. A kisfilm megtekintése után beszélgetés a jövedelemről, a takarékoságról, a tudatos vásárlásról. Testnevelés óra: Keresem a pénzem- bújócska, Gyűjtöm a pénzem- fogójáték. Technika óra: Persely készítése. Vizuális kultúra: Bankkártya tervezése- készítése. Matematika óra: Cézár pénze <https://www.okosdoboz.hu/feladatsor>, Szülinapi bevásárlás <https://www.okosdoboz.hu/feladatsor>, Pénzelosztás, osztozkodás- mozgásos kiszámoló. Magyar nyelv, irodalom: Szövegalkotási gyakorlatok: Bankban, fogalmazás készítése: „Mire gyűjtök?” szókereső, kakukktojás, szópárok. Környezetismeret: Mi kerül a kosárba? <https://www.okosdoboz.hu/feladatsor>. Napközis foglalkozás: Gazdálkodj okosan! társasjáték

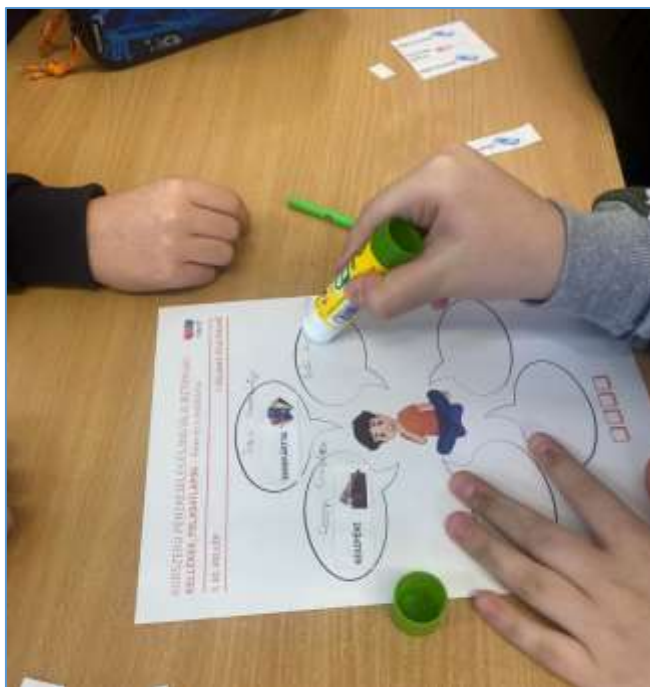


Az **5. a osztály tanulói** önállóan alkottak 4 csoportot. Előzetes ismereteiket a szóvivő mondta el. A feladatlapok kitöltésében aktívan vettek részt, a kitöltés előtt a csoportokban mindenki elmondhatta véleményét az adott kérdésről, csoportdöntések születtek. A vita, és a megbeszélés szabályait betartva haladtak a feladatok megoldásában. Ismereteket szereztek az elektronikus fizetési eszközökkel kapcsolatban a bankkártya-, a bankautomata használat témakörökben. Nagy örömmel készítették rajz órán a saját bankkártya tervet. Tisztában vannak a bankkártya használat előnyeivel és hátrányaival egyaránt. Az óratervek elegendő útmutatást adtak az órák megtartásához. Összességében hasznosnak és eredményesnek tartom ezeket a foglalkozásokat.



Az **5. b tanulói** szívesen végezték a feladatokat. Az ötletfelhő és a pénzforgalmi feladatok során kiderült, hogy meglepően tájékozottak. Sikerült sort keríteni a készpénzes és a bankkártyás fizetési módok közötti

különbségekre, előnyökre, hátrányokra. Az internetes biztonság is előtérbe került. Saját bankkártyát készítettek sablon segítségével, volt, aki számítógépes tervet csinált.



Az idei tanévben a korszerű pénzkezelés és a digitális biztonság témakörében oldottak meg feladatokat a **6. a osztályos** gyerekek tanórákon. Az internetbiztonsággal kapcsolatos videókat néztek a tanulók, valamint ehhez kapcsolódó elektronikus feladatokat oldottak meg. A pénzkezelés témakörében nagyon élvezték a bankkártya használat és ATM használatával kapcsolatos feladatokat. A fogalmak legnagyobb részével tisztában voltak a tanulók. A bankkártya adatok felismerése tetszett a gyerekeknek a legjobban. Tisztában voltak a különböző elektronikus fizetési módokkal is.



A **7. a -val** feladatokat 2 órán oldottuk meg, nyugodt tempóban, alapos átbeszélésre is volt idő. A tanulók 4 csoportban dolgoztak, egy csoportba 5 fő jutott. Ez a téma közelebb állt hozzájuk, mint a korábbiak, pl. kamatszámítás. Különösen a bankkártya-igénylés, folyószámlanyitás érdekelte őket. Egy tanuló jelezte, hogy használ már bankkártyát, de az a szülő folyószámlájához kapcsolódik (ha jól mondta). Azt hiszem, a tanulók megértették, milyen könnyebbséget, szabadságot jelent a kártyahasználat, de a veszélyekről is igyekeztünk beszélni: visszaélések, adathalászat, csaló netes oldalak. Voltak, akik még kissé idegenkedtek attól, hogy nincs a kezükben a pénz, de úgy érzem, a 2. óra végére megértették, hogy több előnye van ennek, mint a készpénznek.

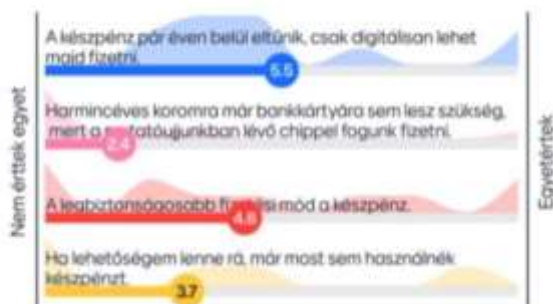


Bevezetésnél kiderült, a **7. b osztályban** csupán egy tanuló rendelkezik bankkártyával, a többiek csak készpénzzel szoktak fizetni. Véleményüket, hogy pl. bankkártyára sem lesz szükség, mert a mutatóujjunkban lévő chippel lehet fizetni, nagyon logikusan fogalmazták meg mindkét oldalról, bár kevesebben voltak, akik azt gondolják, ez valóban teljes körűen be fog következni. A képek párosítása majdnem tökéletesen sikerült minden csoportnál. Egy-két olyan fogalom volt, amely magyarázatra szorult, pl. hitelszámla, igényelték is, hogy erői beszéljünk. Nagyon ügyesen tudták az online bankolás ill. a személyes ügyintézés előnyeit és hátrányait is felsorolni, látszik, ugyan, hogy nincs sok személyes tapasztalat, de más ügyintézés miatt tudnak párhuzamot vonni. Levente történetét figyelmesen olvasták, a jó tanácsokkal segítették Levente aggodalomtól való megszabadítását. A 4. feladatban lévő videót a csoportok saját telefonjuk segítségével tekintették meg, megbeszélésként, mi az, amit már tudtak ennek kapcsán, mi volt az új információ.



Először ráhangolódásként irányított kérdésekkel rendszereztük a **8. a osztályos** tanulók előzetes ismereteit a fizetési eszközök témájában. Aztán a <https://www.mentimeter.com/> segítségével interaktívan vizuálissá tettük az osztály véleményét különböző állításokról.

Hova állsz?



Az óraterv további részének megvalósítása nem okozott gondot, hiszen a tanulók már nagyon sok ismerettel rendelkeztek. Levente önállósodásának útját ismerték a tanulók, a bankszámlanyitás lehetősége – a bankkártyaválasztás – a számlacsomag kiválasztása nem okozott gondot. Az első online vásárlás menete sok tanulónak ismerős volt, hiszen már vásároltak így. Így ennél a feladatnál elsősorban nem a folyamatra helyeztük a hangsúlyt, hanem a megfelelő biztonságra hívtam fel a tanulók figyelmét.



A PénzFutam megvalósításának időpontja: 2023. március 17. 4-5. óra – etika, tanulószoba Mivel ez egy új lehetőség a PÉNZ7 eseményei között, először meg kellett ismernem. Ezért 2023. február 27-én (hétfőn) 17.00 - 18.30 között részt vettem a PénzFutam játék webináriumán. Az itt hallottak/tanultak alapján úgy döntöttünk az osztállyal, hogy szeretnénk kihasználni ezt az alternatívát. A tanulók örültek az új lehetőségeknek: kint a szabadban telefonnal interaktívan oldhatnak meg feladatokat. A kaland során a diákoknak pénzügyi feladványok sorát kell megoldaniuk a szabadban. A megoldásra a csapatoknak 45 perc áll rendelkezésére. Kvízek, számítási példák, gyakorlatias, korosztályra szabott feladványok, jó levegő és egy kis mozgás várta a diákokat. Megfelelő előkészítés után a helyszínen (Miskolc, Népkert) nem okozott gondot a megvalósítás. Technikai problémánk nem volt. Minden csoport arra „panaszkodott” hogy nem volt idejük a 10 feladat megoldására. Egy kivételével minden csoport megoldotta a 7 alapfeladatot. A bónusz feladatokra már nem volt idejük. 1 csapatnak sikerült ezüst fokozatot elérnie, a többiek bronz fokozatot szereztek. Érdekeség hogy, az ezüst fokozatú csapat csak 6 feladatot tudott megoldani a 45 perc alatt.



Mindenképpen hasznos, új ismeretekkel gazdagodtak a tanulók. Jó előkészítés volt ez a hét a történelem tantárgyban következő „Társadalmi és gazdasági ismeretek” c. fejezethez. A tanulók élvezték, hogy valóban napi szinten hasznosítható tudásra tettek szert, és örültek a PénzFutam által nyújtott élményalapú tudásszerzés lehetőségének is.

A Pénz 7 keretében a **8. b osztály** tanulói osztályfőnöki, matematika és informatika órán játékos feladatokon, szituációs játékokon, beszélgetéseken keresztül megismerték a készpénz nélküli pénzhatalásti lehetőségeket, azok előnyeit, hátrányait. A bankkártya típusok közötti különbségeket is nagy lelkesedéssel figyelték. Megismerkedtek a lakossági folyószámlával, azok költségével. Tisztába lettek az internetes vásárlás folyamatával, fizetési lehetőségeivel. Ez nem volt mindenki számára újdonság, mivel otthon több tanuló szülei is élni szoktak az interneten történő vásárlás lehetőségével. A kahoot-os feladat és a bemutató készítése informatika órán is nagyon tetszett mindenkinek.

