

Pénz7 2024.
BESZÁMOLÓ
2024. március 04 – március 08.

A jubiláló, 10 alkalommal megrendezett **2024-es PÉNZ7 pénzügyi témája a „Pénzügyi életleckék”** volt, amely kiemelten fontos alapozó ismeretanyag a mindennapi pénzügyek és online jelenlét terén. A **témahéten részt vett** az Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Széchenyi István Általános és Alapfokú Művészeti Tagiskola** minden osztályának összes tanulója és pedagógusai.

A **programsorozat központi célja**, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Felhívja a figyelmet a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi kultúra fejlesztésének fontosságára. Gazdasági, vállalkozói és szociális kompetenciákat fejlessze. Pozitív élményt biztosítson. A megszerzett tudás gyakorlati alkalmazását segítse. A tanulói aktivitást ösztönözze. A problémamegoldó képességet hatékonyan fejlessze.

Megvalósult tantárgyi integrációk megnevezése: magyar nyelv, irodalom, matematika, ének-zene, etika, technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra, történelem, földrajz, osztályfőnöki.

A témahét keretében került megrendezésre az **iskolai fejszámolási verseny**, melynek lényege a fejszámolási készség, gyorsaság, koncentrációképesség és logikus gondolkodás együttes alkalmazása. Valamennyi osztályunk részt vett a versenyen. Itt azok a tanulók is sikeresen teljesítettek, akiknek a feladatok lejegyzése, műveletekkel való megjelenítése nehézséget okoz, pedig „vág” az eszük a számolásban. Külön figyelni kellett azoknál a feladatoknál, ahol a mennyiségek mellett a forint jelölésről volt szabad megfelekedni.

Segítséget jelentettek az órák - foglalkozások megtartásában a **PÉNZ7** hivatalos oldalán található, az adott korosztályoknak megfelelő szemléltető anyagok, feladatok, rejtvények, melyekhez igény szerint segítségül vehettek az osztályok IKT eszközöket.

Az **első osztályosok** képereső feladatot kaptak, malacperselyt kellett keresniük, aminek kapcsán a takarékoságról beszélgettek. Ezt különbségkereső feladatlap követte. A kép egy banképületet és annak környezetét ábrázolta. A különbségeket kellett megtalálniuk, ez a feladat a rövidtávú vizuális figyelem, emlékezet fejlesztésére szolgált. Majd csoportos feladatként megrajzolták a bank épületét, közben beszélgetve funkciójáról. Technika órán játékpénzt készítettek a gyerekek, amivel játékos formában tevékenykedtek.



A **másodikosok** arról beszélgettek, hogyan kerülhet pénz a családba, mire költ egy felnőtt és mire egy gyermek, honnan lehet pénzük a gyerekeknek. Megismerkedtek a gyerekek a zsebpénz fogalmával, tanácsokat adtak egymásnak a takarékosági módszereikről. Elolvasták *A megszolgált pénz* című mesét, megbeszélték a történetet, végül közösen megfogalmazták a mese üzenetét. A *Tankockák* közül az interaktív táblán feladatokat oldottak meg azzal kapcsolatosan, mivel fizethetünk manapság.



A **harmadik évfolyam** tanulói *Legyen ön is milliomos* játékot játszottak. Vásárlós játékra is sor került és online feladatot oldottak meg, amelynek a neve a *Szörnyek boltja*. LearningApps feladatot oldhattak meg a diákok, amelyben a pénzürméket kellett növekvő sorrendbe tenniük. Pénzzel kapcsolatos szólásokat beszéltek át és ezzel kapcsolatban kaptak LearningApps és papíralapú feladatokat egyaránt. Testnevelés órán a sorversenyen labdákat kellett gyűjteniük, amelyekkel végül műveletet kellett megoldaniuk és így megtudták, hogy mennyibe kerül egy focilabda. Technika órán a gyerekek készítettek egy-egy bankkártyát, melyet saját maguk díszítettek, az eredetihez hasonlóan. Plakátot készítettek azzal a címmel, hogy *Mire jó a pénz?* Etika órán beszélgettek a pénz fontosságáról, több videót is megnézték ezzel kapcsolatban. A hét folyamán tombolát „vásárolhattak”, és a tombolahúzáson mindenki nyert valamit. Délutánonként a napköziben örömmel vették elő a máskor is használt *Gazdálkodj okosan!* társasjátékot, mellyel vagyontárgyak megszerzésébe nyertek betekintést, illetve a pénzhasználatot is gyakorolhatták.





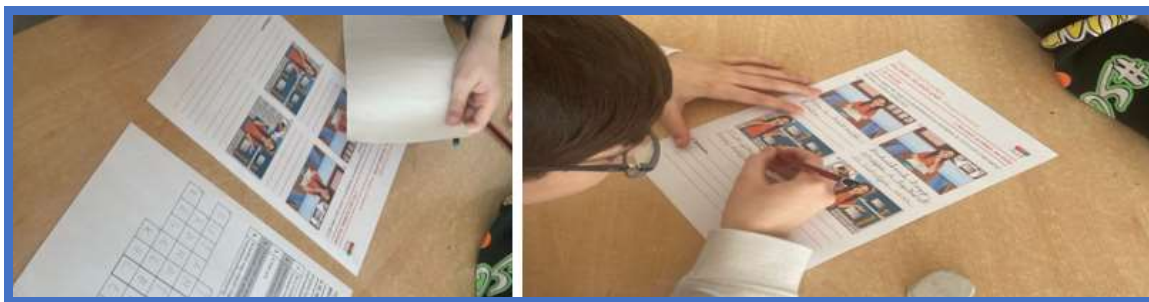
A **negyedikesek** mesék, szólások, közmondások, szituációs- és nyelvi játékok segítségével kerültek közelebb a hétköznapi életben is hasznosítható pénzügyi-gazdasági ismeretek alapjaihoz. A vállalkozó tanulók kiselőadásokat, prezentációkat tartottak. Ezek leginkább a pénz eredetéről, fizetőeszközként való megjelenéséről, külföldi és magyar bankjegyek megismertetéséről szóltak. Beszélgettek a takarékoság és a megtakarítás fontosságáról, távlati célokról. Mindeközben gyakorolhatták a konfliktuskezelést, a teammunkában nélkülözhetetlen alkalmazkodást, a közösségi elkötelezettséget. Sor került fabatka vásárra, a fabatka gyűjtés és az eladandó tárgyak elkészítése nagy izgalommal történt.



Ötödikes tanulóink osztályfőnöki –és matematika órán beszélgettek a pénzügyi tervezésről, megtakarításról. Szóba került a Hitel fogalma, amiről már a legtöbb tanuló hallott, de a hitel igényléséről, a hitelfelvételről, hogy milyen hitellehetőségek vannak, már sokkal több információt kellett nyújtanunk a diákoknak, mivel ismeretlen volt számukra. A kamatról is kevesebbet tudtak, ezért most részletesebb betekintést nyerhettek ezzel kapcsolatosan. Volt olyan csoport, amelyik képregény írásával próbálkozott, melynek címe az volt: *Álomból valóság*, de a keresztrejtvény is népszerű volt. A számolós feladat már nagyobb kihívást jelentett az osztálynak. A tanulók a *PénzFutam* szabadtéri játék keretében is megismerkedhettek a pénzügyi alapokkal, 3-4 fős csapatokban a 45 perces szabadtéri kaland részesei voltak.

Kvízek, gyakorlatias, korosztályra szabott feladványok, jó levegő és egy kis mozgás várta a diákokat. A pénzügyi nyomozós történet célja a diákok pénzügyi ismereteinek a bővítése volt.

A tananyag négy történetre épült, amelyek során a tanulók megismerkedtek a környezettudatossággal, a családi költségvetéssel, a megtakarítással és a befektetésekkel is. *A szegény ember és a kutya* című magyar népmesén alapuló pénzügyi, gazdasági és gazdálkodási témájú edukációs előadás során számos, alapvető pénzügyi fogalommal ismerkedhettek meg a diákok.



Az „aranyesapat”



A **hatodik évfolyamon** a PÉNZ7 indításaként megnézték a diákok egy ppt-t, beszélgettek a takarékoságról, a pénz beosztásáról, pénzügyi megoldásokról, majd játékos feladatokat oldottak meg csoportokban a gyerekek. Megismerték pl. a kölcsön, hitel, kamat, futamidő, törlesztőrészlet, THM fogalmakat. Összehasonlították a bankok hiteltörlesztési ajánlatait, ehhez számításokat végeztek. Kvízt oldottak meg a megtakarítással kapcsolatban. Keresztrejtvényt fejtettek meg, ahol szófelhő segítségével keresték a helyes válaszokat. Képregényhez szöveget írtak, amely szintén a takarékoságról szólt. IGAZ-HAMIS állításokkal mondhatták el véleményeiket különböző pénzügyi helyzetekről. Számításokat végeztek, hogy hogyan lehet zsebpénzből több pénzt gyűjteni egy komolyabb ajándékre. Végül Kahoot következett, mellyel a pénzügyi fogalmakat még jobban elmélyíthették a tanulók.





A **hetedikes diákjaink** osztályfőnöki órán és matematika órákon ismerkedtek a banki ügyintézéshez kapcsolódó fogalmakkal. A *Banki ügyletek* témakör megbeszélésekor kiderült, hogy nem ismernek a gyerekek minden banki tevékenységet. A pénzfelvétel és a pénzbefizetés ismerős számukra, de a folyószámlanyitást, a valutaváltást már közösen beszéltek meg. A spórolás és a zsebpénz közötti összefüggést sokan ismerték, alkalmazzák is a mindennapokban. A legjobban a keresztretjtvény tetszett a gyerekeknek, szinte valamennyi csoport hibátlanul oldotta meg, a képrejtvény viszont problémát okozott számukra. Mivel minden csoport rendelkezett telefontal és QR-kód olvasó applikációval, így a digitális feladatokat is meg tudták oldani. A szituációs feladat, illetve a feladatban megjelenő családok számára legmegfelelőbb hitel kiválasztása azonban sok fejtörést okozott.



A **nyolcadikos osztályainkban** a Pénz7 feladatait két órában oldották meg a tanulók. Mint korábban, idén is a bankszámláról/folyószámláról való ismeretek érdekelték a gyerekeket a leginkább, talán ez a legaktuálisabb számukra, ez áll hozzájuk a legközelebb, hiszen van, akinek már van bankkártyája, vagy mások már készülnek rá, hogy beszerezzék. A feladatok életszerűek voltak, mert a zsebpénz, a családi kasszában a megtakarítás mindenki számára fontos. A hitelek témaköre nehezebbnek bizonyult, mert nincs róla annyi tudásuk, de mégis jobban érdekelte a diákokat újdonságánál fogva. Emellett Kahoot-on a Pénz7-tel kapcsolatos kvízeket játszottak a tanulók.



Összefoglalva a témahét tapasztalatait, az osztályok, tanulóink arra a közös álláspontra juthattak, hogy mindig azt az elért célt becsülhetjük meg leginkább, amelyikért mi magunk is megdolgoztunk. Fontos, hogy takarékoskodjunk, az elérendő céljainkra érdekében, és a váratlan helyzetekre tekintettel.