

## **Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai az iskola Pedagógiai Programja alapján**

- A tanító és a szaktanár törekszik a tananyag mennyiségétől függő, a tanulók képességeinek és életkori sajátosságainak megfelelő, lehetőség szerint érdekes, a gondolkodást segítő, elvégezhető mennyiségű házi feladat adására. Cél, hogy a házi feladat segítse a tananyag elmélyítését, sikerélményt nyújtson. Törekedni kell az írásbeli és szóbeli házi feladatok arányára. A napi felkészülésre fordított idő ne haladja meg – az átlagos képességű gyermekek figyelembe véve – a tantárgyankénti napi fél órát.
- Kerülni kell az 1-4 évfolyamon a hétvégére és a szünetekre, az 1-8 évfolyamon a szünetekre adott írásbeli házi feladatokat, valamint a házi feladat hiányának érdemjeggyel történő értékelését.
  - a) Ellenőrzésük
    - Napi, órai rendszerességgel
    - Módszerei: önjavítás, frontális osztály vagy csoportmunka, szaktanári javítás, stb.
- Tanulói teljesítmény ellenőrzésének formái:
  - Írásbeli felelet (röpdolgozat)
  - Külön bejelentés nélkül, bármikor a tanév során
  - Témazáró dolgozatok
  - Rendszerezés, összefoglalás, bejelentés után
  - Évfolyamonként és szaktárgyanként egységes
  - A helyesírási hibák javítása, különös tekintettel a szakszavakra
  - Esszé típusú nagydolgozat
  - Óraszámától, tantárgytól függően évente 2 - 3 alkalommal
  - Több témát felölelő
  - Tartalmát a szaktanár határozza meg
  - A helyesírási hibákat itt is javítjuk tantárgytól függetlenül

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1–1,5 óránál.