



Hasznos tanácsok az iskolakezdéshez

Fontos, hogy örömmel és megfelelő egyetértésben történjen a családokban a felkészülés az iskolai életre.

Mivel készüljön egy leendő elsős kisdíák?

Sem olvasni, sem különösebben számolni nem kell még óvodásként tudnia, ezt az iskolában fogja elsajátítani. Viszont lehet olyan otthoni feladatokat adni neki, ami könnyű, de a kitartását fejleszti. Amire némiképp hosszabb ideig kell figyelnie. Ilyen a mesehallgatás, a gyöngyfüzés, a különféle kirakók.

Ami viszont nagyon fontos és otthon is lehet fejleszteni, az az irányok stabil megtanulása, Az a kisgyerek, aki az irányokat magabiztosan tudja, gond nélkül tanul meg olvasni.

Néhány példa:

- Saját testén megmutatni, játszani. Például: tedd a jobb kezed a bal válladra, a bal kezeddel fogd meg az orrod!
- Játék közben: Tedd a babát a maci jobb oldalára, rúgd a labdát a bal oldali fához!
- Rajzolj egy fát, balra tőle virágot, jobbra labdát, fölé madarat!
- Rajzoljunk nyilakat, és a gyermek olvassa le: jobbra, balra, föl, le, stb.!
- Diktáljunk neki mi nyilakat! Rajzolj: jobbra, le jobbra, fel nézzen, stb.!

Ebben sokat segíthetünk nekik játékosan, szórakozva.

Lelki felkészítés

Beszélgessünk a gyerekekkel az iskoláról minél többször, de mindig pozitívan. El is lehet menni az iskola épülete felé, ismerkedni az útvonallal, az iskola környezetével.

Üljön le a család, és beszélgessenek, mint a felnőttek. Mesélgék el, hogy mostantól az ő kis óvodásuk is komoly iskolás lesz, akinek fontos feladata lesz. Belép az életében a kötelesség. Úgy, ahogy anyu és apu is dolgozik, neki a tanulás lesz a dolga. Amit nem lehet csak úgy abbahagyni. Mert mindenki tanult: a nagyszülők is, a jó ismerősök is, mindenki. Mert csak akkor tudunk boldogulni a világban. És az egész család reméli, hogy Ő jól fog tanulni, rendesen viselkedik, és szorgalmas lesz. Persze, ha valami nehéz lesz, segíteni fognak, ők ott állnak majd mindig mellette, de bíznak benne, hogy Ő egy ügyes gyerek, és nem lesz semmi gond. A család büszke lesz majd rá. Egy ilyen beszélgetéssel mindenképpen motiválni lehet a nebulókat. A gyerekek a szüleik, és a tanító néni kedvéért szívesen megteszik, amit kérnek. Később pedig tudatossá válik, hogy nem a más kedvéért kell tanulni és jól viselkedni, hanem a saját érdekében.

Mit "tudjon" a gyerek? Mikor iskolaérett egy gyermek? (Az első osztályban tanító pedagógus ajánlása)

- tartósan (10-15 percig) kösse le a rajzolás, a feladatlap-kitöltés, a színezés
- ne okozzon problémát a versek, rövid mesék megjegyzése és elmondása
- ne legyen beszédhibája, tudja magát szóban, mondatokat használva kifejezni
- legyen „barátságban” a ceruzával, színezzon, rajzoljon (a rajzolás ténye a fontos)



- igazodjon el az 1–10 számok között, ismerje és helyesen használja a több-kevesebb, nagyobb-kisebb fogalmát
- tudjon együtt játszani társaival
- tudjon cipőfűzőt kötni, tudjon uralkodni szükségletein, ösztönein, érzelmein

Ezeket a képességeket nem kell külön tanítani, mivel a fejlődés során maguktól megjelennek.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megéléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség.



A testileg egészségesen fejlődő gyermek estében:

- megváltoznak a testarányok, megkezdődik a fogváltás, teste arányosan fejlett, teherbíró
- mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra is képes
- mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését irányítani képes
- az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre
- a tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik, különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.



A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés
- megnő a „megőrzés” időtartama
- a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem
- fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van

Az iskolapszichológus meglátásait is olvashatják a kedves szülők az alábbiakban:

Pszichés alkalmasság:

- Érdekli az iskola, tanulás
- Iskolásat játszik
- Fontos neki a teljesítmény, várja a dicséretet, kihívást
- Önállóságra törekszik
- Frusztrációtűrése fejlődik (tud veszíteni társasjátékban, ha valami nem sikerül elsőre megpróbálja még egyszer)
- Kötelességtudata nő

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában
- életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni
- minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot
- tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről
- tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat
- ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait
- ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek
- tudja a teljes nevét, korát, lakhelyét
- térben és időben tájékozódik (téri irányok, napszakok, napok, hónapok)
- testséma kialakult (testrészeit megnevezi, becsukott szemmel is megmutatja magán)

A szociálisan érett gyermek:

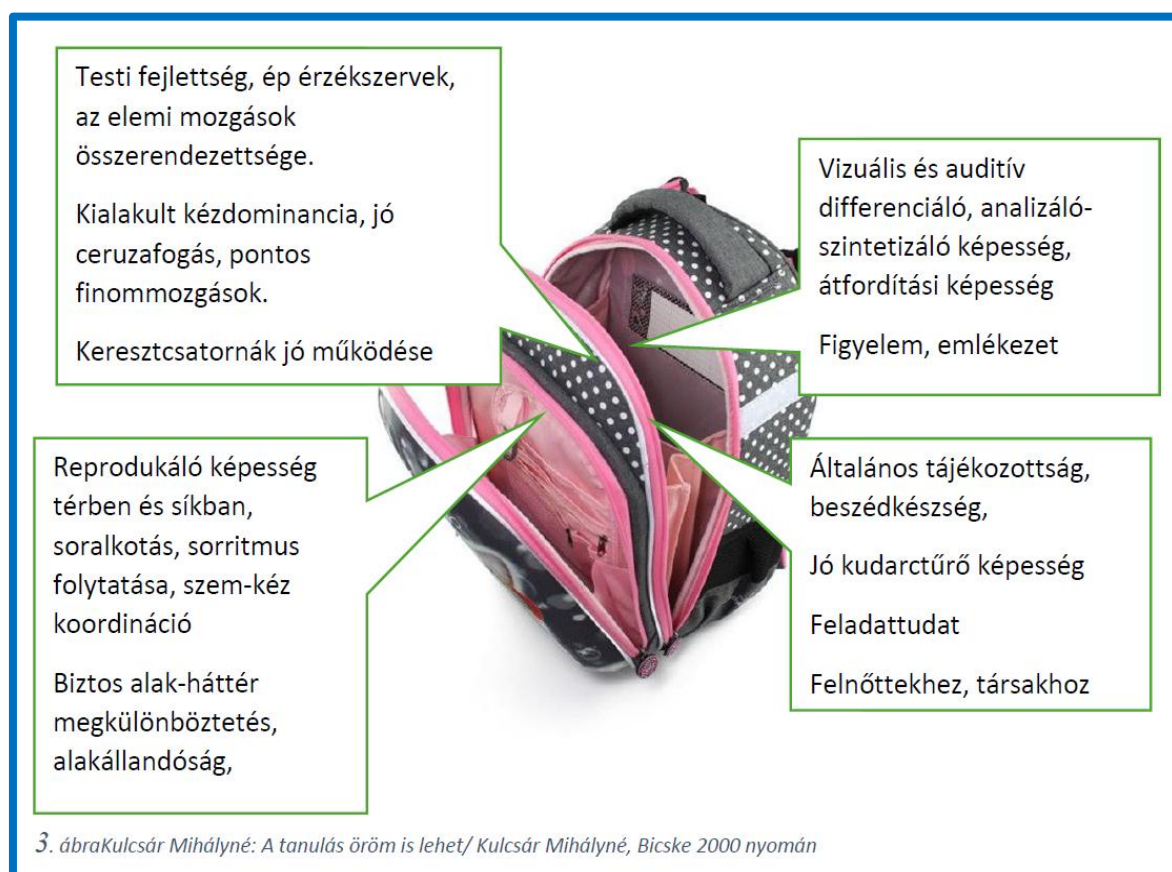
- késleltetni tudja szükségletei kielégítését



— feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg.

Kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

- képes elfogadni a másik irányítását is
- szüleiről képes leválni, közösségben feloldódni
- szabálykövetési képessége kialakult (betartja a megbeszélte szabályokat)



Az óvoda- iskola átmenet kapcsán a legfontosabb, hogy a folyamatban résztvevő szereplők szoros együttműködést kialakítva segítsék egymás munkáját és ez által a leendő első osztályba lépő gyermekek egy már ismert környezetbe kerülve biztonságban, pozitív érzésekkel kezdhessék meg tanulmányaikat.