

Álláspályázat

Miskolci Tankerületi Központ

Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

FŐIGAZGATÓ

munkakör betöltésére



Pályázó: Jeszenszki Zoltán

Pályázati iktatószám: TK/048/HR/KOZINT/04128-1/2026

Pályázat kiírója: Miskolci Tankerületi Központ

Intézmény: Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3524 Miskolc, Pattantyús utca 2.

Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

VI. INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM (2026–2031)

VI.1. Vezetési alapelvek és szervezeti kultúra

Vezetési filozófiám a folytonosságra és a meglévő értékek megőrzésére épül, szem előtt tartva, hogy a pedagógusokat és a tanulókat folyamatosan fel kell készíteni az új kihívásokra.

- Rendszerszemlélet: az intézményt egységes egészként kezelem, ahol a tantárgyak tanítása és a művészeti nevelés szorosan összekapcsolódik a közös pedagógiai célok mentén.
- Együttműködés: kiemelt cél a szakmai munkaközösségek és teamek közötti kooperativitás erősítése, építve a pedagógusok egymást segítő munkájára.
- Információáramlás: a tanfelügyeleti visszajelzésekkel összhangban törekszem a belső kommunikáció hatékonyságának javítására, különösen a telephelyek közötti távolság és az intézmény nagysága miatt.

VI.2. Tanulás-tanítás és szakmai kihívások

Átállás az integrált Természettudomány tantárgyra

A szakos tanári ellátottság (fizika, kémia, biológia) országos nehézségei az intézményünket is érintik, ezért a hatékonyság érdekében a ciklus alatt fokozatosan áttérünk az integrált Természettudomány tantárgy oktatására.

- Cél: a szakos tanárhiány mellett is biztosítani a természettudományos alpműveltség átadását a tanulóknak.
- Módszertan: törekszünk az élményalapú, interaktív digitális tananyagok és a már meglévő eszközpark fokozottabb kihasználására.
- Támogatás: a folyamat során számítok a tantestület rugalmasságára és a szakmai munkaközösségek módszertani támogatására.

VI.3. Kompetenciamérések és eredményesség

Reálisan kell látnunk, hogy a tanulói összetétel változása és a külső körülmények miatt az országos kompetenciamérések (matematika, szövegértés) eredményeinek szinten tartása egyre nehezebb feladat.

- Szinten tartás: Elsődleges célunk az eddigi jó eredmények megőrzése a háttérváltozók figyelembevételével. Természetesen mindent megteszünk az eredmények javítása érdekében.
- Egyéni követés: A tanulók tanulási útjának követését olyan rendszerrel támogatjuk, amely segít a lemorzsolódás megelőzésében és a tehetségek felismerésében.
- Módszertani megújulás: A mérések tapasztalatait beépítjük a tanítási folyamatba, különös hangsúlyt fektetve a szövegértés fejlesztésére minden tanórán.

VI.4. Művészeti nevelés és tehetséggondozás

A művészeti oktatás 1993 óta az iskola meghatározó arculati eleme, amelynek színvonalát a jövőben is meg kívánjuk tartani.

- Kiválóság megőrzése: törekszünk minden művészeti ágban (néptánc, modern tánc, színjáték, képzőművészet) a „Kiváló” minősítés megtartására.
- Szakmai kapcsolatok: folytatjuk az együttműködést a partner egyetemekkel (MTE, MOME, MKÉ, SZFE) az intézmény módszertani frissítése érdekében.
- Tehetségpont: fenntartjuk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont státuszt, segítve a tanulók tehetségének kibontakoztatását.

VI.5. Esélyegyenlőség és szociális feladatok

Az intézmény inkluzív szemlélete és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók oktatása továbbra is prioritás.

Esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósítása

- Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések:
- Partneri együttműködések erősítése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatására: szülők, tanodák, pedagógiai szakszolgálat.

- Tanórán kívüli (extrakurrikális) tevékenységek szervezése a tanulók személyiségének (énkép/önkép stb.) és szociális kompetenciájának / mentális egészségének fejlesztésére.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és a különleges bánásmódot igénylő tanulók intézményen belüli patronálásának eljárásrendje.
- Esélyegyenlőség: törekszünk a szociális hátrányok enyhítésére és a minden gyermek felé befogadó légkör biztosítására.
- Segítő hálózat: szoros együttműködésre törekszünk az iskolai szociális segítő kollégával, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, valamint az iskolapszichológussal a magatartási és tanulási nehézségek kezelésében. Korunk egyik legnagyobb kihívása pedagógusként és intézményvezetőként a neurodiverzitás korai felismerése és fejlesztése.
- Közösségépítés: a tanfelügyeleti javaslatnak megfelelően keressük a lehetőségeket a szülők aktívabb bevonására a közösségi programokba.
- A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése.

VI.6. Kommunikáció és partnerkapcsolatok

- Digitális jelenlét: folyamatosan fejlesztjük a digitális tájékoztatási csatornákat (honlap, Facebook, E-Kréta) a külső partnerek és szülők hatékonyabb elérése érdekében.
- Szülői partnerség: a szülőkkel való kapcsolatot a bizalomra és a kölcsönös tájékoztatásra alapozzuk, segítve őket nevelési feladataikban.
- Helyi kapcsolatok: megőrizzük a jó kapcsolatot az óvodákkal, a fenntartóval és a lakótelepi civil, szakmai szervezetekkel.
- A tájékoztató rendszer hatékonyabbá tétele.
- Közösségfejlesztő programok szervezése a tanulók és szülők számára.

VI.7. Egészségnevelés

Teljes körű egészségfejlesztési program végrehajtása kiemelt feladat a következő témakörökben:

- **Egészséges táplálkozás** megvalósítása.

- **Mindennapos testnevelés** minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, valamint az ezt kiegészítő egyéb testmozgási alkalmak.
- A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz **lelki egészségének elősegítése** személyközpontú pedagógiai módszerekkel, valamint a művészetek személyiségfejlesztő alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség stb.).
- **Az egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítése:** baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; személyi higiéné; a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, személyes és társas kapcsolatok kialakításának elősegítése. Kiemelt figyelmet fordítva a „bullying” megelőzésére.

Ezeknek a nagyon fontos feladatoknak a végrehajtásához a szociális segítő és iskolavédőné segítségére is kiemelten számítok.

VI.8. Arizona-szoba

Iskolapszichológusunkkal elbeszélgetve azt a következtetést vontuk le, hogy neurodiverzifikáció folyamatos erősödésének kezelése érdekében, óriási lépés lenne egy ún. Arizona-szoba kialakítása. Sajnos az iskolák nem rendelkeznek megfelelő számú pedagógiai vagy gyógypedagógiai asszisztenssel, így ez nagy segítséget jelenthetne a tanulók és pedagógusok számára is.

Az **Arizona-szoba** (vagy Arizona-módszer) lényege nem a büntetés, hanem a felelősségvállalás és a békés tanulási környezet biztosítása. Ez egy olyan elkülönített, nyugodt helyiség az iskolában, ahová azok a tanulók mennek, akik többszöri figyelmeztetés után is zavarják az órát.

Miért van rá szükség?

A modern oktatásban a pedagógusok gyakran találják magukat abban a csapdában, hogy az óra jelentős része fegyelmezással telik a tényleges tanítás helyett.

- **A tanuláshoz való jog védelme:** Egyetlen zavaró diák nem foszthatja meg a csoport többi tagját a fejlődés lehetőségétől. Az Arizona-szoba lehetővé teszi, hogy az óra haladjon tovább.

- **A büntetés-központúság háttérbe szorítása:** A hagyományos „beírás” vagy „kiállítás a folyosóra” ritkán vezet belső változáshoz. Szükség van egy strukturált keretre, ahol a diák elgondolkodhat a tettein.
- **A pedagógus mentális egészsége:** Csökkenti a tanárookra nehezedő stresszt, mivel van egy azonnali, szabályozott megoldás a konfliktushelyzetekre, így nem kell „hatalmi harcba” bonyolódniuk a diák előtt.

Az Arizona-szoba előnyei

1. A diák szempontjából: Önszabályozás és reflexió

Ahelyett, hogy a folyosón csellengene vagy dühöngene, a diák egy segítő szakember (pl. pedagógiai asszisztens vagy szociálpedagógus) felügyelete mellett egy reflexiós lapot tölt ki, vagy csak beszélget a szakemberrel.

- **Megnyugvás:** Lehetőséget ad az „indulati körből” való kilépésre.
- **Felelősségvállalás:** A diáknak magának kell megfogalmaznia: *Mit tettem? Miért tettem? Hogyan fogom ezt legközelebb elkerülni?*
- **Döntési szabadság:** A gyerek saját döntése, hogy mikor áll készen a szabályok betartására és a visszatérésre.

2. A közösség szempontjából: Nyugodt légkör

- **Zavarmentes tanulás:** A többi diák biztonságban érzi magát, és tudja, hogy a munkafolyamat nem fog megszakadni.
- **Kiszámíthatóság:** A módszer egységes szabályrendszert teremt. A diákok tudják: ha átlépnek egy határt, annak mi a következménye (nem szubjektív szidás, hanem az Arizona-szoba).

3. Hosszú távú előnyök

- Az Arizona-módszer alkalmazása hosszú távon **jelentősen javítja az általános iskolai morált**, mivel az agresszió és a mindennapi feszültség érezhetően csökken az intézmény falain belül. A kiszámítható keretek között a diákok és a tanárok is nagyobb biztonságban érzik magukat, ami nyugodtabb légkört teremt.
- A módszer egyik legfontosabb eredménye **a tanár-diák viszony megóvása**. Mivel a fegyelmezés nem személyes indulatokon alapul, hanem egy külső, objektív szabályrendszer következményévé válik, elkerülhetőek a mélyülő személyes konfliktusok és a tekintélyelvű hatalmi harcok. Ez segít fenntartani a kölcsönös tiszteletet még a nehezebb helyzetekben is.

- Végezetül a rendszer kiemelten támogatja a **tanulók szociális kompetenciájának fejlődését**. A rendszeres reflexió révén a gyerekek érzelmi intelligenciája és konfliktuskezelési képessége folyamatosan erősödik. Megtanulják felismerni saját indulataikat, és képessé válnak a tetteikért való felelősségvállalásra, ami a későbbi életük során, a felnőtté válás folyamatában is alapvető értéket képvisel majd.

VI.9. Digitális kompetencia

IKT mentorként és szaktanácsadóként tudom, hogy a világ, az informatika, a digitális tanulás is rohamosan fejlődik. Így a tantestületet is folyamatosan fejleszteni kell, akár belső, akár külső továbbképzések keretében.

VI.10. Pályázati lehetőségek

Nagyon fontos dolognak tartom, hogy bármilyen pályázati lehetőséget megragadjunk, ami bármilyen szempontból előnyére válhat intézményünknek (infrastrukturális, eszköz, módszertani, kirándulás vagy például az Arizona-szoba kialakítása stb.)

VI.11. Mesterséges intelligencia

Az oktatás célja 2026-ban már nem az, hogy minden gyerek programozó legyen, hanem hogy "MI-tudatos" állampolgárrá váljon. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a felső tagozatosok már tanulnak arról, hogyan működnek az ajánlórendszerek (pl. YouTube, TikTok algoritmusok), és hogyan használhatják segédeszközként a generatív MI-t (mint a ChatGPT vagy társai) anélkül, hogy az a kritikus gondolkodásuk rovására menne. Szeretném elérni, hogy intézményünk a régióban élen járjon ezen az úton, persze ehhez a megfelelő technikai feltételek biztosítása is szükséges a fenntartó részéről.

VI.12. Módszertani megújulás

LEGFONTOSABB FELADAT: az új generációk és azok igényei folyamatosan változnak, ahogy a világ is nagyon gyorsan változik. Ez óriási feladat a pedagógus társadalom számára. Ma már nem lehet úgy tanítani a mostani általános iskolai korosztályt, ahogy 20-30-40 évvel ezelőtt. Minden pedagógusnak módszertani frissítésre, megújulásra van feltétlenül szüksége. Például az előző pont (MI) miatt is úgy gondolom, feltétlenül szükséges.

Hiszem azt, hogy emberséggel és az adott generáció megfelelő módszerekkel való tanításával, fel tudjuk venni a versenyt az irgalmatlan tempóban fejlődő világgal és a felénk támasztott elvárásokkal szemben, ehhez szeretnék transzformációs és innovatív vezetési szemlélettel hozzájárulni.

VII. VEZETŐI HITVALLÁS

„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent, és munkálkodhass a jövőn.” (Széchenyi István)

Főigazgatói programom és vezetői ars poeticám alapköve ez a széchenyi-i gondolat, amely az Avastetői Általános Iskola falai között különös relevanciával bír.

1. Tisztelni a múltat: Az alapok megbecsülése

Vezetőként hiszem, hogy az innováció nem a múlt eltörlésével, hanem annak értékelésével kezdődik. Az Avastetői Általános Iskola és tagintézménye évtizedek alatt felhalmozott szakmai tudása, pedagógiai hagyományai és közösségformáló ereje olyan fundamentum, amelyre bátran építhetek. Tisztelem az elődök munkáját, a pedagógus közösség tapasztalatát és azt az identitást, amely az Avason élő családok számára ezen intézményeket a tudás és a biztonság szigetévé tette.

2. Érteni a jelent: Reális helyzetkép és stabilitás

A jelen megértése számomra a párbeszédet jelenti. Ismerni kell diákjaink aktuális szükségleteit, a szülők elvárásait és a pedagógusok mindennapi kihívásait. Mai világunkban az iskola nemcsak a lexikális tudás átadásának helyszíne, hanem egy érzelmi biztonságot nyújtó közeg. Vezetői feladatomban tekintem egy olyan támogató légkör fenntartását, ahol a szakmai munka nyugalomban folyhat, és ahol a szervezeti egységek értékei szerves egységben tudnak megjelenni.

3. Munkálkodni a jövőn: Modern iskola a 21. században

A jövőért való munkálkodás a legfontosabb felelősségünk. Célom olyan iskola vezetése, amely képessé teszi a gyermekeket a gyorsan változó világban való boldogulásra. Ez jelenti a digitális kompetenciák fejlesztését, az élményalapú oktatást és a tehetséggondozást – követve Pattantyús-Ábrahám Géza elvét, miszerint a tudás mellé „szív” is kell. Olyan jövőképet vázlok fel, amelyben az Avastetői Általános Iskola Miskolc meghatározó, vonzó és modern oktatási iskolája marad, ahol a hagyományos értékrend és a legmodernebb pedagógiai módszerek kéz a kézben járnak.

Vezetői célom, hogy az intézmény ne csupán épületek összessége, hanem egy olyan élő közösség legyen, amely büszke a múltjára, magabiztos a jelenében és felkészült a jövő kihívásaira, miközben kiemelt figyelmet fordítunk a mentális egészségre, egészségnevelésre, valamint természetesen az esélyegyenlőségre.

Tisztelettel



Jeszenszki Zoltán
pályázó

FELSŐZSOLCA, 2026. MÁRCIUS 8.